

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

1. Voorwoord:

Voor u ligt het schoolplan van GBS De Halm. Dit schoolplan hoort bij het GPO-WN Koersplan 2014 – 2018 ‘*Hart voor alle kinderen*’. In het aflopende koersplan hebben we de richting uitgezet voor de periode 2014 – 2018. We beschreven op verenigingsniveau onze strategische fundamenten, onze kernwaarden en gezamenlijke ambities. In het schoolplan beschreven we de uitgangspunten, kernwaarden en ambities op schoolniveau. In de uitwerking van de kernthema’s werd de verbinding tussen het verenigingskoersplan en dit schoolplan duidelijk zichtbaar. Het schoolplan beschreef ons onderwijskundig-, personeels- en kwaliteitsbeleid voor de periode 2014 – 2018. Deze periode ligt nu achter ons en we zijn op weg naar een nieuw koersplan met een bijbehorend schoolplan voor de komende vier jaar. Dit schoolplan heeft dan ook een tijdelijk karakter. We kijken in dit document vooral terug op wat in de afgelopen vier jaar. Aan het eind van ieder hoofdstuk geven we een overzicht van de speerpunten en de activiteiten die we hadden gepland en evalueren we wat er daadwerkelijk is gerealiseerd of de zaken waar we (al dan niet gepland) nog mee bezig zijn. Dit overzicht kan ons helpen bij het bepalen van de plannen voor de periode 2018 – 2022. Begin 2019 hopen we het nieuwe koers- en schoolplan te kunnen presenteren.

2. Doorleefde identiteit van GBS De Halm in een veranderende samenleving

2.1 Onze schoolbeschrijving

GBS De Halm is een school met ongeveer 70 leerlingen, gelegen in een rustige buurt aan de rand van Almkerk. Het plein is toegankelijk voor de wijk en maakt een ruime en gastvrije indruk. Om een goede relatie te onderhouden met de wijk is het plein ook na schooltijd toegankelijk voor kinderen uit de buurt.

De naam van onze school “Gereformeerde Basisschool De Halm” is ontleend aan Marcus 4 waar het gaat over vruchten voortbrengen. We geven kinderen onderwijs met het doel om hen te laten groeien en bloeien. Daarbij willen we dat de kinderen God en de bijbel leren kennen als de bron van hun leven. De ouders die voor onze school kiezen vinden het belangrijk dat hun kind onderwijs krijgt dat aansluit bij hun christelijke

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

levensovertuiging. De leerkrachten leveren als identiteitsdrager daaraan een waardevolle bijdrage. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich thuis voelen en elkaar respecteren vanuit de gezamenlijk gedragen christelijke waarden en normen.

Wat onze school uniek maakt is dat de Halm een breed onderwijsaanbod verzorgt voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarbij heeft zij de focus niet alleen op de cognitieve vakken en de kennisgebieden, maar is er ook veel aandacht voor de sociaal emotionele, creatieve, culturele en kunstzinnige ontwikkeling van leerlingen. Dit draagt in onze visie bij aan de goede opbrengsten van onze school.

2.2 Organisatiestructuur en identiteit

Op GBS De Halm werken leerkrachten, een onderwijsassistent en een directeur. Wij zien onze medewerkers als identiteitsdragers en voeren daarom een zorgvuldig aannamebeleid. De eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse leiding en de aansturing van het team ligt bij de directeur. De IB'er is vooral verantwoordelijk voor de aansturing en de uitvoering van de zorg en de meer school-organisatorische taken zijn gedelegeerd naar een schoolcoördinator. Alle teamleden zetten zich vanuit hun eigen deskundigheid en positie in om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te bevorderen en voeren daarover regelmatig overleg. Het identiteitsbeleid en de concrete uitwerking daarvan is voortdurend onderwerp van gesprek. De taken en verantwoordelijkheden van de directeur zijn beschreven in het directiestatuut.

De Halm is een gereformeerde basisschool en wil onderwijs bieden aan alle kinderen van ouders die vanuit een christelijke levensovertuiging bewust kiezen voor gereformeerd onderwijs. De ouders komen overwegend uit de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt). Er zijn echter ook enkele ouders van Rooms Katholieke en evangelische huize.

2.3 leerling- en ouderpopulatie

De school heeft vanaf de start in 1985 een regionale functie gehad. De leerlingen komen uit verschillende plaatsen zoals: Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hedel, Nieuwendijk, Oosterhout, Rijswijk, Sleeuwijk, Uitwijk en Werkendam. Het merendeel van onze leerlingen woont in een landelijke omgeving of een dorp. Een beperkt aantal kinderen komt uit een stad.

Het opleidingsniveau van de ouders verschilt sterk. Een deel van de ouders is hoog opgeleid en verricht werkzaamheden in leidinggevende functies. Een deel van de ouders van kinderen die in de directe omgeving van de school wonen hebben een lager opleidingsniveau en voeren vooral praktische werkzaamheden uit. Bij een aantal van deze kinderen is er sprake van het feit dat ze dialect spreken en op taalgebied wat achterstand hebben.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

De uiteenlopende achtergronden van de leerlingen zijn op school merkbaar. De niveauverschillen tussen leerlingen per groep kunnen behoorlijk groot zijn. Dit betekent dat we in staat moeten zijn om in te spelen op verschillende leervragen, variërend van leerlingen met beperkingen tot hoogbegaafde leerlingen.

We constateren de laatste jaren een verschuiving van de ouderpopulatie. Dat heeft te maken met het feit dat gereformeerde ouders die op grotere afstand van de school wonen nu kiezen voor een christelijke school in de eigen buurt. Anderzijds zien we juist ook een toename van ouders uit de directe omgeving van de school, met een andere kerkelijke achtergrond. Na een flink aantal jaren van dalend leerlingaantal zien we de school nu weer groeien. Te meer omdat we ons niet meer profileren als een gereformeerde basisschool, maar als onderwijs met de bijbel als basis.

2.4 Kernwaarden

Wij doen ons werk op GBS De Halm vanuit de kernwaarden Liefde, Passie, Verbinding, Vertrouwen en Eigenaarschap. Dat zijn de basisprincipes die leidend zijn voor onze houding als christen-professional. De kernwaarden worden zichtbaar in ons gedrag en we willen daar zowel intern als extern op aangesproken worden.

Thema 1 Doorleefde identiteit in een veranderende samenleving.		
Prestatie-indicatoren	frequentie	realisatie
Ouders, leerlingen en medewerkers geven hun mening over de identiteit en de identiteitsdragers in de tevredenheidspeiling	1x per 2 jaar	respons \geq 50 % / score \geq 8.
Afname kernwaarden-check uit het GPO-WN koersplan	1x per 2 jaar	Voldoende score
Afname kwaliteitskaart identiteit	1x per 2 jaar	Voldoende score
De directeur voert jaarlijks geloofsgesprekken met het team	1 x per jaar	Is tenminste 2x per jaar onderwerp

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

		op studiedag of teamoverleg
Het Identiteitsberaad komt minimaal 1x per jaar bijeen.	1 x per jaar	De werkgroep identiteit heeft een werkplan gemaakt. Dit dient wel weer geëvalueerd en bijgesteld te worden.
Op het teamoverleg is identiteitsbeleid minimaal 2x per jaar onderdeel van de agenda.	2 x per jaar	Bespreken en analyseren kernwaardencheck Bespreken kwaliteitskaart identiteit
Op ouderavonden is identiteitsbeleid minimaal 1x per jaar onderdeel van de agenda.	1 x per jaar	Opkomst \geq 60 %, niet gerealiseerd
De directeur toont aan dat identiteit zichtbaar is in de hele school.	1 x per jaar	Concrete acties: Jaartheme en weekopeningen Vieringen in de school Voorstelling/viering op een locatie in de regio Werkstukken van kinderen hangen in de school en in de kerken

3. GBS De Halm op weg naar excellent onderwijs

3.1 De inrichting van ons onderwijs

Handelingsgericht werken

Binnen onze school wordt er gewerkt met groepsplannen voor de vakken rekenen, taal, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag. In principe wordt er bij iedere les gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind, en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur. Zijn/haar handelen doet er toe. Door het werken met groepsplannen werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatieve cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn: 1. Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig. 2. Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerlingen 3. Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan 4. Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

Voor de komende periode is ons speerpunt m.b.t handelingsgericht werken het verder verbeteren van de kwaliteit van de groepsplannen voor rekenen, taal, lezen, spellen en sociaal emotionele ontwikkeling. Hoe we werken wordt uitgebreid beschreven in het plan Stappen in de leerlingenzorg. Op GBS De Halm maken we twee keer per jaar een trendanalyse en die bespreken we met het team om te bekijken of de groep en de individuele leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. Op dat moment worden de groepsplannen ook geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Speerpunten voor de komende jaren zijn:

- leerkrachten gaan na of hun lesdoelen bereikt zijn;
 - leerkrachten evalueren hun groepsplannen 3x per jaar op een onderzoeksmatige wijze en passen plannen adequaat aan;
 - leerkrachten stimuleren dat leerlingen zelf ook hun leerproces en leerresultaat evalueren;
 - leerkrachten leren kinderen strategieën leren, denken en zelfreflectie;
- leerkrachten stellen zich op de hoogte van de verwachtingen van ouders en stimuleren ouderbetrokkenheid.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Thematisch onderwijs

In groep 1 en 2 werken we als school vooral thematisch. Een aantal van de thema's komt uit Schatkist, andere thema's, met name rond de christelijke feestdagen worden door de leerkrachten zelf uitgewerkt.

Eén keer per jaar hebben we een schoolbreed thema. Middels betekenisvolle activiteiten willen we de betrokkenheid van leerlingen vergroten waardoor kinderen de gestelde doelen bereiken. Daarbij willen we een uitdagende leeromgeving creëren waarin kinderen op andere manier leren. Daarbij willen we ze vooral andere vaardigheden aanleren zoals, onderzoekend werken, samenwerkend leren en oplossingsgericht denken. Ook geven we de kinderen de mogelijkheid hun talenten op creatief en sociaal emotioneel gebied verder te ontwikkelen. We willen kinderen leren te reflecteren op hun eigen werk en van hieruit eigen doelen te stellen. We willen de verschillende intelligenties die kinderen hebben aanboren. Wij denken dat kinderen het meeste leren als ze leren op een manier die het best bij hen past. Met kinderen zelf willen we op zoek gaan naar die manier van leren. Er wordt gestimuleerd dat de kinderen veel samenwerken en soms wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt.

Onderwijs aan het jonge kind

De nadruk in groep 0-2 ligt op het spelend leren. Jonge kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er voldoende materiaal is waarvan ze kunnen leren. Wij praten met kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere lees- en taalonderwijs. Het onderwijs krijgt vorm vanuit de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociale- en emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid
- speel- en werkgedrag
- motoriek
- zintuiglijke waarneming
- mondelinge taalontwikkeling
- lichaamsoriëntatie
- ruimtelijke oriëntatie
- tijdsoriëntatie
- symboolverkenning

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

We waarborgen een goede doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 door het aanbieden van thema's uit Schatkist, aangevuld met een aantal vrije thema's. Voor de vakken rekenen en taal wordt er gewerkt volgens een vastgestelde leerlijn. Met behulp van het observatiesysteem "Kijk" wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.

Verder hebben we een checklist 'overgangsnormen groep 2 – 3' die we hanteren als we twijfelen over de overgang naar groep 2 of 3.

De basis van het zelfstandig werken wordt gelegd in de groepen 1 en 2 en daarop wordt verder gebouwd in de volgende groepen volgens de door ons opgestelde leerlijn zelfstandig werken.

De Speerpunten voor de komende jaren waren:

- aanstellen van een onderbouwcoördinator
- verdere implementatie doorgaande lijn groep 2 en 3
- oriëntatie op het invoeren van spelbegeleiding

Realisatie:

- Er is nog geen opgeleide coördinator aangesteld, maar de leerkracht van groep 1 - 2 functioneert wel als zodanig.
- Invoer van de leerlijnen van ParnasSys voor groep 1 - 2
- Aanschaf en invoer van een nieuwe onderbouw methode : Schatkist 2
- Met in gang van eind mei zijn we gestart met een peuteropvang
- Aanschaf en invoer van de bijpassende voorschoolse methode voor de peuteropvang Uk & Puk
- Invoer van Engels in de kleuterbouw

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij hebben aandacht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hieronder vallen ook onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Kinderen die naast de reguliere leerstof om meer uitdaging, verbreding en verdieping van de leerstof vragen. Daarbij richten we ons op het ontwikkelen van competenties zoals onderzoekende vaardigheden, analyseren, communicatieve vaardigheden, leren reflecteren, samenwerken en oplossingsgericht werken etc. Thematisch werken zien we hierbij als belangrijke onderwijsvorm waarbinnen we dit kunnen verwezenlijken.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Op GBS De Halm hebben we een leerkracht die wekelijks in de Plusklas extra les geeft aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook zijn we bezig met het ontwikkelen van een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid, wat tot doel heeft een werkwijze in te voeren waarbij het accent van de hulp vooral in de klas ligt.

Onderwijs met ICT

ICT is een belangrijk middel dat niet meer weg te denken is in de maatschappij en daarmee ook in onze school. Wij willen de leerlingen van nu toerusten voor de maatschappij van morgen. Daarom is het onze ambitie om kwalitatief hoogwaardig, effectief inhoudelijk onderwijs te bieden waarbij eigentijdse ICT-middelen door vaardige leerkrachten optimaal worden ingezet. Onze leerkrachten zijn meer en meer in staat om als arrangeur de juiste bouwstenen uit zowel bestaande methodes als uit overige (digitale) lesmaterialen te halen en deze toe te passen binnen hun lessen. Wij vinden het bij de professie van een leerkracht horen dat hij de benodigde ICT-vaardigheden beheerst. Daarnaast vinden we het van groot belang dat zowel de leerkrachten als de leerlingen mediawijs zijn. Vandaar dat we in het cursusjaar 2014 de aanwezige vaardigheden in kaart hebben gebracht. Uit de scan blijkt dat de belangrijkste verbeterpunten liggen op het gebied van effectief inzetten van ICT in de lessen, gebruik maken van sociaal media en lesgeven in media-wijsheid.

Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin houden we nauwgezet de toetsresultaten en leerontwikkeling van onze leerlingen bij. Ons uiteindelijke doel is om iedere leerling zo optimaal mogelijk de kans te geven binnen zijn of haar mogelijkheden te groeien.

Ook worden de groepsplannen in ParnasSys gemaakt

Onze doelen voor de afgelopen vier jaar zijn dan ook:

Leerkrachten:

- worden waar nodig individueel ondersteund in het verder ontwikkelen van eigen competenties;
- zetten ICT doelmatig en effectief in tijdens de lessen;
- kennen de mogelijkheden en risico's van het gebruik van social media en maken hiervan op een professionele manier gebruik;
- geven lessen in media-wijsheid. De al eerder opgestelde leerlijn ICT moet hiervoor nog een kritisch bekeken en waarschijnlijk aangepast worden;
- worden vaardiger in het maken van effectieve opbrengstgerichte groepsplannen in ParnasSys.

Realisatie :

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

- We zijn overgaan naar de nieuwste versie van Snappet
- We werken daarin zoveel mogelijk adaptief
- de werkgroep Paranssys heeft aanbevelingen gedaan voor een beter en effectiever gebruik van Parnassys en het eenvoudiger opstellen van groepsplannen. In het schooljaar 2018 - 2019 gaan we daarmee verder.
- Dat schooljaar zullen we ook gebruiken om toe te werken naar digitale rapporten.

Onze school werkt met eigentijdse, moderne middelen en zorgt ervoor dat onze medewerkers en leerlingen beschikken over een goede werkplekken die voldoen aan de gestelde eisen. Voor de komende jaren hebben we begroot dat de volgende zaken worden vervangen / aangeschaft:

- vervangen van de beamers
- uitbreiding van het aantal chromebooks

Bovenschools

Op bovenschools niveau heeft onderwijs-met-ict een grote focus. Zo investeert GPO-WN in de infrastructuur en de ondersteuning van de scholen door de inzet van Regionale ICT-ers en een ICT-projectleider. Ook rondom communicatie en samenwerking neemt ICT zijn ondersteunende rol in. Zo wordt er onder andere gebruik gemaakt van een digitale leeromgeving, waarin kennis uitgewisseld en gebruik van elkaars expertise gemaakt wordt.

Realisatie:

- er is gewerkt aan visie op het werken met digitale hulpmiddelen
- De hele organisatie is in de cloud gegaan (google omgeving)
- Er is flink geïnvesteerd in de aanschaf van tablets, i-pads en chromebooks
- Waar nodig zijn digiborden, beamers enz. vervangen.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

3.2 De inhoud van ons onderwijs (methodes, leerlijnen)

Het leerstofaanbod op GBS De Halm voldoet aan de kerndoelen uit de wet op het Primair Onderwijs. Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen:

<i>Vak</i>	<i>gebruikte methode</i>	groep 1 & 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7 & 8
Taal	Taal Actief IV			x	x	x	x
	Schatkist 2	x					
Aanvankelijk lezen	Leessleutel		x				
Begrijpend lezen	Goed gelezen			x	x	x	x
Schrijven	Handschrift	x	x	x	x	x	x
Engels	Stepping Stones	x	x	x	x	x	x
Rekenen	Pluspunt	x	x	x	x	x	x
Aardrijkskunde	Geobas				x	x	x
Geschiedenis	Tijdstip				x	x	x
Bijbelse Geschiedenis	Levend Water	x	x	x	x	x	x

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Kerkgeschiedenis	Kopieermap						x
Natuur	Seizoenen boek	x					
	Wijzer door natuur & Techniek		x	x	x	x	x
Soc.redzaamheid	Kanjer methode	x	x	x	x	x	x
Verkeer	materiaal 3VO		x	x	x	x	x
	Kijk uit	x					
Geest. stromingen	Kopieerband						x
Maatsch. verhoud.	Knipoogmap				x	x	x
Muziek	Muziektent	x	x	x	x	x	x
Creatieve vakken	Uit de Kunst	x	x	x	x	x	x

Voor de komende jaren staat het volgende vervangingsplan op de begroting

Te vervangen methode	Jaar van keuze	Jaar van invoer	Jaar van borging
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2013 - 2014	2014	2015
Aanvankelijk lezen Muziek	2014 – 2015	2015	2016
Rekenen	2015 – 2016	2016	2017

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Technisch lezen	2016-2017	2017	2018
-----------------	-----------	------	------

Realisatie:

Rekenen en technisch lezen zijn nog niet gekozen.

Wel is er aangeschaft :

- een nieuwe methode voor Engels en een nieuwe methode voor de onderbouw.

3.3 De organisatie van de ondersteuning/ Passend onderwijs

Wij bieden op GBS De Halm Passend Onder wijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. De IB'er is verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden en organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het SWV Driegang waarbij onze school is aangesloten. Voor de organisatie van de ondersteuning op school zie onze zorgstructuur, zoals die beschreven is in "12 stappen in de leerlingzorg".

3.4 Eindresultaten onderwijs

Het is onze opdracht om met goed onderwijs het beste uit leerlingen te halen. We hebben al aangegeven hoe we de opbrengten monitoren en toetsen. We zijn ons bewust dat niet al ons onderwijs in toetsresultaten is uit te drukken. Ons onderwijs kenmerkt zich door de aandacht voor niet-toetsbare opbrengsten (denk aan geloofopvoeding, vorming van sociaal-emotionele identiteit en culturele vorming). Het is ons doel dat leerlingen onze school verlaten met voldoende bagage om het vervolgonderwijs dat bij hun niveau past aan te kunnen.

De wel-toetsbare resultaten verkrijgen we door tussentoetsen en een eindtoets. Aan het eind van het 7^e leerjaar bepalen leerkracht, IB'er en directeur in samenspraak het gewenste CITO-eindresultaat aan de hand van trendanalyses van de groep. Onze ambitie is een CITO-eind gemiddelde resultaat van 538 of hoger.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Thema 2 GBS De Halm is een excellente school		
Prestatie-indicatoren	Frequentie	Score, streefdatum of resultaat in %
GBS De Halm behaalt een \geq gemiddelde score op de CITO-eindtoets	1 x per jaar	≥ 538 , niet behaald in 2015 en 2016, naar diverse interventies wel ruim gehaald in 2017 en 2018
Het team bespreekt o.l.v. de IB'er de CITO/eindscore van de school, conform de door haar vooraf vastgestelde norm	1 x per jaar	teamoverleg
De IB-er stelt samen met de leerkracht van groep 8 een plan van aanpak op naar aanleiding van de uitslag van de Entreetoets en de tussenopbrengsten.	1 x per jaar	Plan van aanpak
De inspectie beoordeelt het onderwijs op GBS De Halm als goed.	1 x per 4 jaar	basisarrangement
Het team vult de kwaliteitskaart excellente school in	Jaarlijks	score ≥ 8
GBS De Halm vraagt het predicaat excellente school aan		2015 : niet opnieuw behaald

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Het team vult de kwaliteitskaart opbrengstgericht werken in	Jaarlijks
Ontwikkelingsdoel m.b.t. handelingsgericht werken : - alle leerkrachten maken en werken met groepsplannen voor rekenen, taal en sociaal emotionele vaardigheden	3x per jaar evalueren	100 % werkt volgens plan
Ontwikkelingsdoel m.b.t. afstemmen op verschillen : - werken volgens 12 stappen in de leerling zorg	3x per jaar evalueren	100 % werkt volgens plan
Ontwikkelingsdoel m.b.t. inzet ICT - verder borgen leerlijn ICT en aanvullen met mediawijsheid - effectieve inzet digibord - nadenken en zo mogelijk invoeren tabletonderwijs	jaarlijks	2014 gereed 2015 ingevoerd
De directeur toont aan en verantwoordt de resultaten van de inzet van ICT gebruik in het onderwijs.	Jaarlijks	Sept
GBS De Halm behaalt \geq gemiddelde resultaten op de tussentoetsen rekenen, taal, lezen, .	1 x per jaar	75 % A/B scores realisatie ligt hoger
Aan de hand van een trend analyse bespreekt en analyseert het team twee keer per jaar de tussenopbrengsten van de school, en evalueert die conform de vooraf vastgestelde norm.	2 x per jaar	teamoverleg
Het team analyseert o.l.v. de IB'er de leerwinst van de school (vanaf 2015).	1 x per jaar	Doen we nu twee keer per jaar, na midden en eindtoets

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

<p>Ontwikkelingsdoel m.b.t. rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht rekenen en groepsplannen - Verder invoeren referentie niveaus - Invoeren ERWD protocol 		<p>2014 gerealiseerd</p> <p>2015 gerealiseerd</p> <p>2015 gerealiseerd</p>
<p>Ontwikkelingsdoel taal</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbeteren spellingsopbrengsten 		<p>80 % A/B scores in 2018</p>
<p>Ontwikkelingsdoel lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiezen en invoeren nieuwe methode 		<p>2015 gerealiseerd</p>
<p>Ontwikkelingsdoel wereldoriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - oriëntatie en invoer methode 		<p>2014 gerealiseerd</p>
<p>Ontwikkelingsdoel sociale vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - verder invoeren van de kanjertraining - opleiden PBS coach - verdere oriëntatie op PBS en keuze maken of we hiermee doorgaan 		<p>2014 gerealiseerd</p> <p>2015 wel PBS coördinator, maar niet opgeleid</p> <p>2014 : gerealiseerd, gaan hier mee verder</p>
<p>Ontwikkelingsdoel Engels</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadenken over Engels in de andere groepen 		<p>September 2014</p>

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

- beslissen hierover		April 2015, gerealiseerd in 2017 aanschaf methode voor alle groepen in 2018
Ontwikkelingsdoel expressie - invoer doorlopende leerlijnen beeldende vorming - Invoer portfolio's - De Halm wordt museumschool, (zie ambitieplan Cultuur met Kwaliteit)		2014 gerealiseerd 2014 gedaan, maar moet wel weer nieuw leven ingeblazen worden
De IB-er organiseert adequate ondersteuning voor leerlingen die lichte of zware ondersteuning nodig hebben bij het SWV	3 x per jaar	In de afgelopen periode zorgarrangement voor twee leerlingen gekregen
De begaafdheidsspecialist organiseert passend onderwijs op school voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en coacht collega-leerkrachten	3 x per jaar	1 plusgroep in de bovenbouw
Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het instrument Kanvas invoeren voor de groepen 3 t/m 8, kleutergroepen blijven met "Kijk" werken.	2 x per jaar	100 % Kleutersgroepen zijn overgegaan naar de leerlijnen van Parnassys. We overwegen om Zien

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

		in te voeren voor groep 3 - 8)
Het team bespreekt en analyseert o.l.v. de IB-er de resultaten m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de school	1 x per jaar	teamoverleg
Het team maakt onder begeleiding van de IB-er een passend groepsplan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en evalueert dat	2 x per jaar	100 %
Het team bespreekt de kenmerken van de leerlingenpopulatie en beschrijft hoe zij hier adequaat mee omgaat.	1 x per jaar	rapportage in schoolgids
Directeur en IB-er bespreken met het team de onderwijskundige en organisatorische aanpak in relatie met de resultaten van de school en stelt doelen per schooljaar	1 x per jaar	doelen in teamjaarplan
De directeur werkt met het team aan een opvallend profiel van de school naast identiteit (vanaf 2015)	1x per jaar	Burgerschap, rekenen en cultuur
Ouders en leerlingen geven hun mening over het schoolklimaat, het onderwijs en de veiligheid op school in de tevredenheidspeiling	2 Jaarlijks	score \geq 8., ruim behaald

4. GBS De Halm heeft een lerende cultuur

4.1 Professionalisering medewerkers/ onderzoekende cultuur

De ontwikkelingen in het onderwijs volgen elkaar snel op en medewerkers hebben steeds meer te maken met (complexe) problemen. Binnen onze school willen wij ons daarom nadrukkelijk inzetten voor een verdere professionalisering van onze medewerkers. Uitgangspunt daarbij is dat iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit vraagt om zelfreflectie en de wil om te ontwikkelen.

Doel van onze professionalisering:

Iedere medewerker is in staat nieuwe ontwikkelingen in te voeren in de dagelijkse praktijk. Daartoe is het belangrijk dat alle medewerkers zich kunnen verantwoorden voor hun ontwikkeling. De vijf kernthema's uit dit schoolplan bepalen de richting van onze ontwikkeling. Excellent onderwijs is een belangrijk thema en als school willen wij dit mede bereiken door te streven naar een teamsamenstelling met een groeiend aantal medewerkers met een 'master-opleiding'. Concreet willen wij dat in 2018 30 % van de medewerkers een master-diploma heeft.

Bij het professionaliseren van onze medewerkers maken wij gebruik van de GPO-WN Academie. De Academie heeft als vertrekpunt in haar activiteiten het leren van elkaar en stimuleert het leren tussen scholen en het leren binnen schoolteams. Zij wil daarbij gebruik maken van de diverse netwerken die er zijn.

Om dit proces van 'leren van elkaar' te faciliteren zullen wij als school gebruik maken van het GPO-WN-brede 'electronic learning' (ELO). Zonder grote afstanden te hoeven reizen, kunnen onze teamleden op het meest geschikte moment hun nascholing oppakken. Als team zal vooral het 'blended learning' ingezet worden. Dit houdt een combinatie in van individueel digitaal cursusaanbod en een feitelijke ontmoeting tussen groepen mensen.

Op GBS De Halm hebben we de volgende (opgeleide) specialisten:

- rekencoördinator van ons rekenbeleid

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

- PBS-coach voor ons positieve gedragsbeleid
- ICT coördinator voor ons ICT gebruik
- Intern begeleider voor ons zorgbeleid
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Cultuur coördinator
- Techniek Coördinator

Voor de komende periode van dit schoolplan willen we nog aanstellen:

- taalcoördinator
- onderbouwcoördinator

Om goed onderwijs te kunnen geven, dient de leerkracht zijn werk te kunnen verantwoorden uit bronnen & data. Steeds meer analyse en onderzoek is nodig om ieder kind het passende aanbod te geven wat hij nodig heeft. Onophoudelijk dienen we onszelf te evalueren op ons onderwijs. Nadat in de afgelopen jaren een deel van het team getraind is op een onderzoekende houding, zullen al onze teamleden individueel een cursus volgen op het doen van goed onderzoek.

Het professionaliseringsbeleid van GBS De Halm is er op gericht dat leerkrachten:

- kritisch naar verzamelde data kijken en die deskundig analyseren;
- door middel van reflectie ook de eigen pedagogisch en didactisch analyseren en waar nodig aanpassen;
- gebruik maken van deskundigheid van collega's door middel van collegiale consultatie, feedback en intervisie.

Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering. Binnen de ELO-omgeving zullen zij hun scholing en ontwikkelingen bijhouden en zo concreet werken aan hun bekwaamheidsdossier. De leidinggevende is hierin steeds gesprekspartner en borgt de groei van ons team naar excellente leerkrachten. Binnen GPO-WN en ook op onze school zetten wij ons in voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom blijven we zoeken naar mogelijkheden van professionalisering om de doelen op de vijf kernthema's te realiseren.

Opmerking [L1]: Je gebruikt steeds andere tekens voor opsommingen. Bewust?

4.2 Begeleiding/ gesprekkencyclus

Het past binnen de cultuur van GPO-WN en van onze school dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Dat gebeurt door bij- en nascholing, maar ook door goed personeelsbeleid. Het gesprek tussen de leidinggevende en de medewerker is daarin een belangrijke schakel. We onderscheiden 3 belangrijke formele gesprekken gericht op de ontwikkeling van de medewerker:

- doelstellingengesprekken (met persoonlijke ontwikkelingsplannen in relatie tot schoolplan),
- functioneringsgesprekken,
- beoordelingsgesprekken.

Bij de start van het schooljaar heeft de medewerker met de leidinggevende een gesprek (het doelstellingengesprek) en maakt afspraken voor het komende jaar. Het *doelstellingengesprek* is gericht op de concrete acties die de werknemer zich voornemt voor de ontwikkeling van zijn groep en van zichzelf als professional. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Aan het eind van het schooljaar wordt de uitvoering van de afspraken geëvalueerd in een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek. De verschillende gesprekken hebben elk hun eigen insteek.

Introductiebeleid

Wanneer medewerkers nieuw zijn op school en een tijdelijk contract hebben, wordt intensievere begeleiding gegeven. Personeelsbegeleiding vraagt maatwerk, niet alle nieuwe personeelsleden zullen dezelfde mate en vorm van begeleiding vragen. Binnen GPO-WN hebben we een introductiebeleid, bestaand uit een organisatie- en schoolspecifiek gedeelte. Op school stellen wij voor nieuwe medewerkers een concreet begeleidingsplan (inclusief coaching) op.

4.3 Ouders en lerende cultuur

Samenwerking tussen ouders en leerkrachten bevordert de ontwikkeling van kinderen. Daarom voeren wij een actief ouderbetrokkenheidsbeleid om die samenwerking inhoud en vorm te geven.

Wij zetten de volgende middelen om ouders te betrekken bij en toe te rusten voor de leerondersteuning van hun kind:

- Ouder- en spreekavonden,

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

- Tussen schoolse opvang en schoonmaak,
- Hulp van ouders in commissie,
- Leesmoeders, zwemmoeders,
- Begeleiding van kinderen bij excursies,
- Hulp van ouders bij crea lessen en koken.

Thema 3 GBS heeft een lerende cultuur.		
Prestatie-indicatoren	Frequentie	Score, streefdatum of resultaat in %
Elke medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier.	2 x per jaar	100 %
Elk teamlid volgt 2x per jaar een cursus (met uitzondering van diegene die een master opleiding volgt) en registreert deze in zijn/haar bekwaamheidsdossier.	2 x per jaar	aandachtspunt
De taal/reken/PBS-er/IB-er/ begaafdheidsspecialist ontwikkelen zich in Professionele leergemeenschappen via de netwerkbijeenkomsten van GPO-WN	4 x per jaar	Netwerkbijeenkomsten opkomst \geq 80 %
Directeur en leerkrachten doen 1x per 4 jaar een self-assessment.	4 Jaarlijks	100 %
Directeur en leerkrachten staan vanaf 2015 geregistreerd in respectievelijk het schoolleidersregister en het lerarenregister.	Jaarlijks	100 %, nog niet alle leerkrachten staan in lerarenregister
De directeur vult 1 x per 2 jaar de kwaliteitskaart dienend leiderschap in	2 Jaarlijks	Score \geq voldoende

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

<p>De school heeft een actief ouderbetrokkenheidsbeleid We verwachten eind 2018 de certificering ouderbetrokkenheid 3.0 te behalen.</p>	<p>1 x per jaar</p>	<p>Een jaaropening Een ouderavond Een avond n.a.v. het jaarlijkse project De oudercommissie (de Voorpost) Vrienden van de Halm Hulp bij vieringen Klasse-ouder</p>
<p>Het team pakt schoolontwikkeling aan via de onderzoeksmatige aanpak</p>	<p>4 x per jaar</p>	<p>Vervolg spellen Lezen In het afgelopen jaar drie nieuwe werkgroepen ingericht: - Werken met ParnasSys - Effectieve jaarplanning - invoer startgesprekken</p>

5. GBS De Halm is een innovatieve en financieel gezonde organisatie

Wij streven naar voortdurende bewaking, toetsing, verbetering en borging van de kwaliteit van de schoolorganisatie. De kwaliteitszorg bestrijkt alle beleidsterreinen, het primaire proces (het onderwijskundig beleid), het secundaire proces (materieel, financieel en personeelsbeleid) en het gevoerde kwaliteitsbeleid zelf. In dit hoofdstuk geven we aan hoe we de kwaliteit bewaken, verbeteren en borgen in een cyclisch proces (Plan - Do - Check -Act)

5.1 Kwaliteitsinstrumenten/ procedures /tevredenheidspeilingen

We maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten/procedures om de kwaliteit van de processen en producten te verbeteren en te borgen:

Primaire proces:

- methode en niet-methodetoetsen/ leerlingvolgsysteem,
- groepsoverzichten, groepsplannen en –evaluaties,
- toetsanalyses en groepsbezoeken,
- gesprekscyclus leerkrachten (doelstellingengesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken),
- Richtinggeven Online: teamjaarplannen en persoonlijke ontwikkelingsplannen,
- klachtenprocedures en geschillenregeling,
- tevredenheidspeilingen ouders, leerlingen en medewerkers.

Secundaire proces:

- Financieel en materieel beleid: begrotingsmodel PO-raad, begrotingsgesprekken,
- Personeelsbeleid: gesprekkencyclus, nascholingsbeleid, bekwaamheidsdossier,
- Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E).

5.2 Leerlingadministratie- en volgsysteem, toetsingskader

Leerlingadministratie en -volgsysteem

Wij gebruiken op school het leerlingadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met dit systeem is het mogelijk om leerling gegevens vast te leggen, bij te houden en te volgen door de jaren heen, zodat alle data voor intern en extern gebruik direct en overzichtelijk beschikbaar zijn. De gebruiksmogelijkheden van dit leerlingadministratie- en volgsysteem voor een efficiënte administratie en beheer van leerlinggegevens worden steeds geactualiseerd. Wij voeren in het schooljaar 2014-2015 de volgende onderdelen in:

- Kanvas volgsysteem voor de groepen 3 /m 8,
- invoer van het Ouderportaal zodat ouders thuis het dossier van hun kind kunnen inzien en hun prestaties op de CITO toetsen kunnen volgen,
- Verder zullen we bekijken in hoeverre onze toets kalender overeenkomt met de boven schools vastgestelde lijst met af te nemen toetsen en waar nodig toetsen vervangen,
- overgang naar een digitaal schoolrapport.

GBS De Halm geeft onderwijs van hoge kwaliteit. We gebruiken de leerlinggegevens, toetsgegevens en observaties om ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. De notities en gespreksverslagen voegen belangrijke informatie toe.

Na bespreking en analyse van de gegevens wordt een passend onderwijsarrangement opgesteld dat rekening houdt met stimulerende en belemmerende factoren en waarin leerdoelen, ambities en niveaudoelen zijn opgesteld die van deze kinderen (gelet op de verzamelde gegevens) verwacht mogen worden. Dit plan wordt op vaste tijden geëvalueerd en bijgesteld.

Toetsingskader

Op GPOWN-niveau zijn afspraken gemaakt over de af te nemen toetsen, de wijze van afnemen, het tijdstip van toetsafname: het toetsingskader. Twee maal per jaar worden de gegevens van alle GPOWN -scholen met elkaar vergeleken. Op basis van deze vergelijkingen worden GPOWN-brede professionele leergemeenschappen gevormd zodat alle scholen leren van elkaar.

Ambities voor de duur van dit schoolplan:

- Leerkrachten beschikken over goede analyse-vaardigheden,

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

- Leerkrachten zijn in staat de verzamelde gegevens over de kinderen te interpreteren en te gebruiken voor een plan van aanpak, en voor het bepalen van hun eigen didactische handelen,
- Leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen onderwijsgedrag om te komen tot een passende pedagogische en didactische benadering van de kinderen waardoor kinderen gemotiveerd worden voor het leren,
- Leerkrachten beschikken over een groot en divers didactisch repertoire (onder andere het sturen van het stellen van leer- en onderzoeksvragen door kinderen, het stimuleren van kinderen met meer- en hoogbegaafdheid),
- Leerkrachten zijn in staat om verantwoording af te leggen van hun behaalde doelen.

5.3 Arbeidsomstandigheden (RI&E, veiligheid, gezondheid en welzijn)

Als school streven wij naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Het Arbo-beleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting. Het is daarom belangrijk dat de school zo georganiseerd wordt dat onaanvaardbare risico's in principe zijn uitgesloten. Vermijdbaar verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid wordt zo veel mogelijk tegengegaan.

Als school hebben we voor de duur van dit schoolplan de volgende doelen:

- Analyseren van de werkdrukbeleving
- het aanpakken van mogelijke oorzaken van werkdruk.

Er is een bovenschoolse Arbocommissie (GPO-WN, bestaande uit een schooldirecteur met taken van preventiemedewerker, een stafmedewerker Personeelszaken, en een lid van de (G)MR. Deze Arbo-commissie evalueert voor het einde van ieder schooljaar het gevoerde arbobeleid van de scholen.

Zij bewaken het plan en de maatregelen die voortvloeien uit de diverse RI&E's. De Arbocommissie maakt hiervan een Arbojaarverslag en kan voorstellen doen om het arbobeleidsplan aan te passen. Ook is deze commissie verantwoordelijk voor het opstellen van een Arbojaarplan en het contact hierover met bestuur, directeuren en (G)MR.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Risico inventarisatie & Evaluatie

De zorg voor goede arbeidsomstandigheden begint met een inventarisatie van de mogelijke risico's binnen de organisatie m.b.t. de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de werknemers. Wij gebruiken daarvoor het erkende instrument de Arbomeester die om de vier jaar wordt afgenomen. De rapportage die naar aanleiding van de afname wordt opgesteld, wordt vertaald in een plan van aanpak met concrete actiepunten voor de komende vier jaar. Aan het eind van elk schooljaar wordt het Plan van Aanpak geëvalueerd en wordt bepaald of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke) herhaling van de RI&E vereisen. Zo nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van een voortgangsverlag (een overzicht van al dan niet gerealiseerde Arboactiviteiten). In ieder geval wordt jaarlijks een veiligheidscontrole uitgevoerd aan de hand van controlelijsten uit de Arbomeester.

Bedrijfshulpverlening

Ondanks alle maatregelen die genomen worden om risico's te verkleinen kan zich altijd een ongeval voordoen. In elke organisatie is het daarom verplicht dat er bedrijfshulpverleners aanwezig zijn. Als school zijn wij verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van de bedrijfshulpverlening (BHV). De noodzakelijke opleiding voor BHV'ers (die met scholingsgelden wordt bekostigd) wordt door een deskundige organisatie verzorgd. Minstens eenmaal per jaar wordt met medewerking van de brandweer het ontruimingsplan geoefend.

Veiligheid

Kinderen en leerkrachten moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief klimaat. Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is een aandachtspunt op onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen. Zo is er een gedragscode die alle medewerkers moeten tekenen bij indiensttreding. Meer informatie is vastgelegd in het protocol 'veiligheid en geweld' op school.

Gezondheid en welzijn, ziekteverzuim

Het ziekteverzuimbeleid is een belangrijk onderdeel van het arbo- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim. Het ziekteverzuimbeleid bestaat uit een preventief beleid, curatief beleid en registratie van verzuim. "Voorkomen is beter dan genezen", luidt het spreekwoord. Preventief beleid houdt in dat mogelijke oorzaken van verzuim worden gesignaleerd en dat maatregelen worden genomen om verzuim tegen te gaan.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Als school vinden we het belangrijk dat medewerkers met plezier en gezond hun werk kunnen doen. Door het bieden van een gezonde werkomgeving willen wij ziekteverzuim zoveel mogelijk voorkomen. Toch kan het gebeuren dat een medewerker voor kortere of langere tijd vanwege ziekte zijn werk niet kan doen. Dan bieden wij een goede verzuimbegeleiding, die leidt tot duurzame werkhervatting. Als school gebruiken we hiervoor het Verzuimprotocol.

5.4 Financieel gezond (leerlingaantal)

GBS De Halm is een school met een dalend leerlingaantal. Om toch in vier groepen te kunnen werken moet er vanuit GPOWN extra middelen ingezet worden. De middelen die we krijgen worden efficiënt ingezet en de inzet wordt verantwoord in een begrotingsmodel met een meerjarenplanning. De maandelijkse financiële rapportages maken het mogelijk om de inkomsten en uitgaven op schoolniveau te monitoren. Waar mogelijk maken we gebruik van subsidies via landelijke of lokale overheden om delen van ons onderwijs of flankerende voorzieningen te bekostigen. In ons marketingplan staat beschreven welke strategie we volgen en welke concrete acties we ondernemen om het leerlingenaantal jaarlijks met 5 % te laten groeien.

5.5 Gebouw

Ons schoolgebouw is in 1986 gebouwd en verkeerd in goede staat van onderhoud. Wel is de ruimte te ruim bemeten voor het huidige leerlingaantal en dat betekent dat de exploitatiekosten in verhouding te hoog zijn. Binnen de gemeente Woudrichem zijn er plannen om op termijn in Almkerk een brede school te bouwen, waarin de drie Almkerkse scholen ondergebracht kunnen worden. Gedurende de duur van dit schoolplan nemen we deel aan het overleg hierover en bekijken we of GBS De Halm hierin een waardevolle eigen plaats kan krijgen.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

Prestatie-indicatoren	Frequentie en tijdstip	Score, streefdatum of resultaat in %
Het leerlingdossier is digitaal toegankelijk voor ouders via het ouderportaal	jaarlijks	2015 nog niet gerealiseerd, gaat eind 2018 worden
Leerkrachten analyseren LVS –gegevens en stellen groepsplannen op	2 x per jaar	100 %
Leerkrachten reflecteren op hun didactisch en pedagogisch handelen door evaluatie van de groepsplannen	2 x per jaar	100 %
We voeren de RI&E uit en nemen actie op de rapportage via het plan van aanpak	1 x per 4 jaar	In 2018 actueel nieuw plan van aanpak opgesteld.
Het leerlingenaantal van GBS De Halm stijgt jaarlijks $\geq 5\%$	1 x per jaar	$\geq 5\%$: tot 1 oktober zette de dalende tred door, in 2018 voor het eerst weer in stijging

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

		waarvan we verwachten dat dit zich zal voortzetten.
De jaarresultaten van GBS De Halm zijn conform de begroting.	1 x per jaar	gerealiseerd
Baten- en lastenverhoudingen van GBS De Halm zijn conform of beter dan beschikbare benchmarks.	1 x per jaar	Om in vier groepen te kunnen werken moet er vanuit GPOWN extra geld toegevoegd worden aan de begroting
De administratieve organisatie en interne controle verloopt via de afgesproken procedures	jaarlijks	gerealiseerd
De directeur of teamleider voert functionerings- en beoordelingsgesprekken conform handboek P&O.	jaarlijks	100 % gerealiseerd
Het ziekteverzuim op GBS De Halm is $\leq 4\%$	halfjaarlijks	$\leq 4\%$, nauwelijks ziekteverzuim gehad.
Het aantal benoemingen met werktijdfactor $< 0,2$ is $\leq 4\%$.	jaarlijks	$\leq 4\%$. leerkrachten werken minmaal 0,4250

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

De medewerkers geven hun mening over hun baan, hun loopbaanperspectief en hun organisatie bij de tevredenheidspeiling	2-jaarlijks	Score \geq 8, ligt lager, werkdruk wordt als hoog ervaren en er is daardoor ook te weinig ruimte voor verdere professionalisering
Afname kwaliteitskaart schoolgebouwen (1x per twee jaar)	tweejaarlijks	Score \geq 7,5, gerealiseerd
De directeur houdt een klachtenregistratie bij.	jaarlijks	Geen klachten ontvangen

6 GBS De Halm neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving

6.1 Plek in de samenleving

GBS De Halm neemt in onze geseclariseerde samenleving een unieke plaats in. We zien het als onze opdracht om in alle verbanden een ambassadeur te zijn van goed christelijk onderwijs en verantwoorden ons over de keuzes die we maken op basis van onze levensovertuiging. We brengen onze levensovertuiging in rapport met onze onderwijsvisie en dragen dat uit in alle overlegstructuren waarin we participeren

6.2 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen voorbereiden op hun toekomstige plaats in de maatschappij. Daarbij is het nodig dat ze kennis hebben van de sociale, politieke en culturele ontwikkelingen in die samenleving. Via het vak burgerschap leren we kinderen om hun positie in te nemen en vanuit onze waardevolle levensovertuiging daaraan een zinvolle bijdrage te leveren.

6.3 Projecten

Projecten nemen op onze school een belangrijke plaats in. Binnen een project werken we vakoverstijgend en dagen we kinderen uit om op een meer geïntegreerde manier samenwerkend te leren. Daarin krijgen goed burgerschap, culturele en creatieve vorming een duidelijk plaats. Dat doen we aan de hand van opdrachten die passen binnen een thema wat vooraf gekozen is. In projecten werken kinderen op een andere manier met elkaar samen en krijgen daarmee ook meer oog voor eigen talent en dat van de medeleerlingen. Projecten dragen dan ook bij aan het welbevinden van leerlingen en de sociale cohesie in de school. We organiseren één keer per jaar een schoolbreed vakoverstijgend project.

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

6.4 Zichtbaarheid

De projecten hebben niet alleen een vormende waarde voor de leerlingen, maar dienen ook een bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit kan op allerlei manieren, bijvoorbeeld door de school bij speciale gelegenheden open te stellen voor de hele buurt, door iets voor of in de buurt te doen. Het jaarlijkse schoolproject wordt altijd met een tentoonstelling afgesloten, waarbij de buurt ook van harte welkom is. Ook organiseren we jaarlijks een grote viering, of een schoolmusical die we op een locatie in de regio opvoeren. We vinden het belangrijk dat onze school een duidelijke plaats inneemt in de buurt/wijk/stad en nemen deel aan de plaatselijke activiteiten. We nemen een pro-actieve houding aan en melden bijzondere activiteiten of gebeurtenissen van onze school bij de lokale of landelijke pers (ND en plaatselijke bladen, huis-aan-huisbladen.) We staan open voor reportages en interviews met ouders, leerkrachten of leerlingen van onze school en plaatsen persberichten op websites van huis-aan-huisbladen. We delen graag informatie met externen over de inrichting en inhoud van ons unieke onderwijs.

Thema 5 GBS De Halm neemt haar verantwoordelijkheid voor een menswaardige samenleving.		
Prestatie-indicatoren	Frequentie	Score, streefdatum of resultaat in %
De school rust leerlingen toe tot verantwoordelijke burgers	4 x per jaar	Projecten burgerschap
De school levert minimaal 1x per jaar een sociale activiteit/bijdrage in de eigen omgeving.	1 x per jaar	Jaarlijks een optreden van de hele school ergens in de regio Zingen in het bejaardenhuis
De directeur plaatst 2x per jaar een artikel over zijn/haar school in de plaatselijke krant.	2 Jaarlijks	100 % geplaatst
De school participeert minimaal 1x per jaar, in plaatselijke activiteiten.	1 x per jaar	Project Lekker Fit projecten van Brabants Erfgoed

Schoolplan GBS De Halm 2014 – 2018

Versie augustus 2018

		en CultuurPunt Altena Schoolvoetbal toernooi
De school vraagt naar de mening van de buurt over de school dmv een enquête/interview	1 x per jaar	Score \geq gemiddeld, is niet gerealiseerd